

Situation n° 03

Résumé de début de cours.

Intentions

Demander à un élève de résumer ce qu'il a appris la semaine précédente.

Objectifs

| | |
|---------------------------------------|--|
| Mathématiques | Réactiver les notions vues la séance précédente et faire en sorte qu'un élève les résume. Utiliser un vocabulaire spécifique. |
| L'oral - objet d'apprentissage | Avoir une voix qui soutient le discours, être engagé dans sa parole et utiliser un vocabulaire riche et précis. Émettre un discours fluide, efficace. |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| L'oral - outil d'apprentissage | <ul style="list-style-type: none"> • Reformuler les idées • Se questionner • Faire du lien entre les différentes notions • Utiliser un vocabulaire spécifique • Distinguer différents types de langages • Développer une écoute active • Se poser des questions • Verbaliser et reformuler | Compétences Mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Chercher Raisonner Représenter Calculer Modéliser Communiquer | Compétences Transversales <ul style="list-style-type: none"> Mémoriser Automatiser Prendre du recul Donner du sens Coopérer |
|---------------------------------------|--|---|---|

Éléments sur la situation

Public : à partir de la quatrième.

Type de situation : en début de cours.

Temps de préparation (prof) : aucun.

Durée de mise en œuvre pour les élèves : moins de 2 minutes.

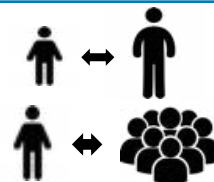
Niveau de difficulté pour le professeur : facile.

Thèmes mathématiques abordés : tous.

Type d'interactions

élève ↔ professeur

élève ↔ classe



Mise en œuvre

Description de la mise en œuvre :

Lors de la première séance de la semaine (par exemple), un élève est chargé de résumer ce qui a été vu la semaine précédente. Si besoin il peut écrire au tableau mais il faut que ce soit très rapide.

Le reste de la classe peut réagir : poser une question ou compléter.



Consigne donnée à l'élève

En une à deux minutes environ, résumer les choses importantes qui ont été apprises ou travaillées la semaine dernière.



Feedback vers les élèves :

Temporalité : ☒ immédiat
☐ différé

Moyen : ☒ écrit
☒ oral

Émetteur : ☒ le professeur
☐ un élève
☐ les élèves

Récepteur : ☒ un élève
☐ des élèves
☐ la classe

Pendant que l'élève est au tableau, l'enseignant est dans le fond de la classe avec le cahier de l'élève ouvert à la page «Oral». Il prend alors directement des notes sur le cahier. Ces notes seront le retour écrit vers l'élève, ce qui n'empêche pas également un retour oral qui permet au reste de la classe de bien comprendre ce qui est attendu.

Exemple à titre indicatif de retour qui peut être fait vers l'élève «La voix est bien audible mais il y a des hésitations assez fréquentes ce qui rend l'attention parfois plus difficile. On sent que ce qui a été développé est bien maîtrisé mais il y a eu des oublis que les autres élèves ont signalé et sur lesquels tu as eu du mal à réagir. Il faut donc revoir l'aspect graphique des polynômes de degré 2».

Temporalité – Progressivité :

Chaque semaine, en début de séance.

Place et rôle du professeur :

Le professeur laisse d'abord l'élève parler et laisse les échanges se faire mais il peut intervenir s'il sent qu'une notion a été mal comprise.

Il écrit un feedback dans le cahier de l'élève pendant sa prestation. Il peut également faire un feedback à la classe.

Il précise les notions qui semblent avoir été mal comprises.

Pour aller plus loin...

Piste d'amélioration - Variante - Prolongement - Réinvestissement - Transfert

Il est possible de faire un tirage au sort au préalable pour définir un ordre de passage. Les élèves savent alors que ce sera à eux de passer. On peut aussi faire le choix de demander à tous de préparer et d'interroger un élève au hasard le jour J.

Avantages

Les élèves doivent penser à ce qu'ils vont dire.
On rebrasse un peu ce qui a été vu précédemment ce qui permet une mise en activité plus rapide ensuite.
L'enseignant s'aperçoit très vite qu'une notion a été mal comprise.

Points de vigilance

Veiller à ce que les élèves aient effectivement préparé quelque chose.
Certaines semaines, les élèves ont l'impression de ne pas avoir appris grand-chose et les résumés sont pauvres. Il faut alors préciser la consigne qui n'est pas uniquement d'expliquer ce qui a été appris mais aussi ce qui a été travaillé ou même compris.

Documents outils